

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 9 класс

Линия издательства «Русское слово»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: примерная программа основного общего образования по географии. География России (VII—IX класс).
Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 6-9 классов Москва, Русское слово, 2010
Всего – **68 часов**, в неделю – **2 часа**

Практических работ – 23, из них оценочных – 12:

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, оставление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Определение по картам географического положения Волгоградской области.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Волгоградской области.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем
10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко – Алтайского) района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. (Восточная экономическая зона)

Учебник: . **Экономическая география России» 9 класс**, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2010

УМК: географический атлас 8 класс, М.Дрофа 2010, Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 8 класс, М.Дрофа 2010

Дополнительная литература: Алексеев А.А. «География России. Природа и население», М.Дрофа 2009г

Дронов В.П. И.И.Баринаова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе «Рабочая тетрадь» М.Дрофа 2009г.

Сиротин «Тесты для итогового контроля 8-9 классы» М.Дрофа 2008г

Н.Ю.Маерова «Уроки географии 8-9 классы», М.Дрофа, 2009г

И.А.Родионова «Экономическая география России», «Московский лицей», М.2001г

Е.Л.Плисецкий «Коммерческая география. Россия и мировой рынок» в двух томах. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2002г.

Н.Ю.Маерова «Уроки географии 8-9 классы», М.Дрофа, 2004г.

Б.Б.Пятунин «Новые контрольные и проверочные работы по географии 8-9классы, М.Дрофа 2009

Форма промежуточной и итоговой аттестации — тестирование

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
 - дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
 - сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
 - сформировать необходимые географические умения и навыки;
 - воспитывать патристическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
 - воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.
- Предметные результаты:
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использовать географические умения:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.